

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Владимирской**  
**области**  
**Православная религиозная организация Владимирская Епархия**  
**Русской Православной Церкви**  
**НОУ "Православная гимназия города Коврова"**

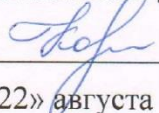
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 9 от  
«22» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

 Коровина Е.В.

«22» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

 Бунтилов М.В.

Приказ № 12  
от «23» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Варнина Н. А., учитель русского языка  
и литературы высшей квалификационной категории

**г. Ковров 2023**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

### 1.1. Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

***В соответствии со Стандартом православного компонента общего образования в сфере личностных результатов образования учащиеся получают возможность***

1) укрепить свою укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) формировать понимание цели жизни как устремленности личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

3) формировать нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) формировать осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) осознать в себе наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) укреплять благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

7) продолжать формирование навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

8) формировать ответственность и прилежание в учебе;

9) проявлять любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

10) на практике реализовывать навыки совместного творчества и сотрудничества;

11) формировать навыки неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

12) формировать эстетические чувства, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

13) продолжать формировать бережное отношение к здоровью как дару Божию;

14) продолжать формировать бережного отношения к природе и всему живому.

## 1.2. Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

*В сфере метапредметных результатов освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования учащиеся получают возможность продолжить:*

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование в своём сознании целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) формирование нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) формирование умения извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

б) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они – узда воздержания».

## 1.3. Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **Второй год обучения – 6 класс (17 ч)**

#### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий,

культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

## Раздел 2. Культура речи (6 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (5 ч.)

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

### **3. Тематическое планирование**

#### **6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Контроль</b>
	<b>Язык и культура. (5 часов)</b>	
1	Краткая история русского родного языка	
2	Диалекты	
3	Лексические заимствования	
4	Неологизмы	
5	Русская фразеология	1
	<b>Культура речи. (6 часов)</b>	
6-7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	1
9-10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	
11	Речевой этикет	1
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. (6 часов)</b>	
12	Текст. Эффективные приёмы чтения	
13	Текст как единица языка и речи	
14	Функциональные разновидности языка	
15	Учебно-научный и публицистический стили языка	
16	Язык художественной литературы.	1
17	Итоговое занятие по курсу.	
	<b>ИТОГО</b>	

## Поурочное планирование

№ урока	Раздел/Тема	Кол-во часов	Контрольн.и самост. работы
<b>I Раздел. Язык и культура (5,5 часов)</b>			
1.	Краткая история русского родного языка	0,5	-
2.	Диалекты как часть народной культуры	0,5	-
3.	Диалекты как часть народной культуры	0,5	-
4.	Лексические заимствования	0,5	-
5.	Лексические заимствования	0,5	-
6.	Особенности освоения иноязычной лексики	0,5	-
7.	Особенности освоения иноязычной лексики	0,5	-
8.	Неологизмы. Современный неологизмы	0,5	-
9.	Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	0,5	-
10.	Современные фразеологизмы	0,5	-
11.	Контрольная работа по темам раздела.	0,5	1
<b>II Раздел. Культура речи (5,5 часов)</b>			
12.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	0,5	-
13.	Нормы произношения отдельных грамматических форм	0,5	-
14.	Самостоятельная работа по теме "Орфоэпические нормы"	0,5	1
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	0,5	-
16.	Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи	0,5	-
17.	Лексические омонимы и точность речи	0,5	-
18.	Особенности склонения имён собственных	0,5	-
19.	Нормы употребления имён существительных	0,5	-
20.	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	0,5	-
21.	Самостоятельная работа по теме "Лексические нормы"	0,5	1
22.	Речевой этикет	0,5	-
<b>III Раздел. Речь. Речевая деятельность. Текст. (6 часов)</b>			
23.	Текст как единица языка и речи	0,5	-
24.	Текст. Эффективные приёмы чтения	0,5	-
25.	Этапы работы с текстом	0,5	-
26.	Тематическое единство текста	0,5	-
27.	Функциональные разновидности языка	0,5	-
28.	Тексты описательного характера	0,5	-
29.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	0,5	-
30.	Научный стиль. Словарная статья	0,5	-
31.	Научное сообщение. Устный ответ	0,5	-
32.	Учебно-научный и публицистический стили языка	0,5	-
33.	Контрольная работа по темам раздела.	0,5	1
34.	Итоговое занятие по курсу.	0,5	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

